

Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: Basisschool De Terebint

Adres: Stationsstraat 7, 6659 BX, Wamel

Telefoon: 0487-501909

Mailadres: info@deterebint.nl of ib@deterebint.nl

Website: www.deterebint.net

Brinnummer: 05XR

Schoolbestuur: Stichting Trivium

Looptijd: 2019 t/m 2023



1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van 2019 t/m 2023. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit aangrenzende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar ook vanuit onze stichting Trivium en deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stroomland.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Onze school wordt bezocht door ongeveer 70 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 15% een gewicht. Dat betekent dat deze leerlingen mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. Onze school is een van de twee basisscholen in Wamel. Ongeveer 3/4 deel van onze leerlingen komt uit Wamel. De overige leerlingen komen uit omliggende dorpen, voornamelijk uit Dreumel en Beneden Leeuwen. Door onze kleine groepen hebben we relatief veel zij-instroom van kinderen die op omliggende scholen in grote groepen zijn vastgelopen. Hierdoor hebben we een relatief hoog aantal leerlingen met een meer uitgebreide ondersteuningsbehoefte.

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten

De missie en visie van de school zijn in het visie-vierluik met elkaar verbonden. De missie en visie zijn alleen uit te dragen wanneer het goed past bij de kernwaarden van de school en de kernkwaliteiten van het team.



We willen onze leerlingen opleiden tot wereldburgers. Om een plek te vinden in deze snel veranderende maatschappij hebben kinderen, naast taal en rekenen, meer vaardigheden nodig. Deze vaardigheden lopen als een rode draad door onze plannen heen. Het gaat hier om:

- Autonomie ondersteunend onderwijs: Kinderen leren omgaan met eigenaarschap en zelf keuzes kunnen maken in connectie met anderen.
- Engels: Kinderen krijgen een zeer goede basis voor Engels. Dit is belangrijk in deze tijd om in deze wereld te kunnen functioneren
- ICT-vaardigheden: Kinderen kunnen goed omgaan met de ict-mogelijkheden van vandaag.
- Identiteit: we zijn een christelijke school, maar willen kinderen breed in aanraking brengen met godsdienstige stromingen zodat ze zelf, later, een keuze kunnen maken.

Punten waar wij trots op zijn in onze school, onze parels, zijn:

- Engels vanaf groep 1, verweven in het onderwijs
- Veel contact tussen kinderen uit alle groepen. Kinderen helpen kinderen
- Samenwerking met ouders in de driehoek School - ouder – kind
- Kleinschaligheid: we *zien* de kinderen.

Voor een verdere uitwerking van onze visie verwijzen we naar het Schoolplan 2019 - 2023

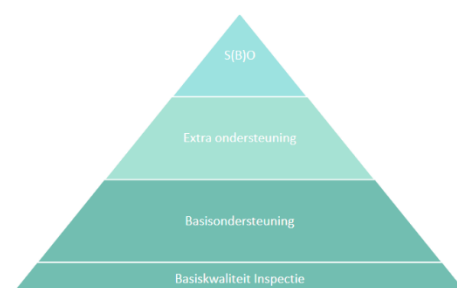
3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het Samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.



Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de schoolcontactpersoon. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen. Trivium heeft een rekenspecialist en een jonge kind specialist in dienst.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben, samen met de Gravin van Rechterenschool in Appeltern een IB'er. We voeren 4 keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Het zijn 2 groepsbesprekingen en 2 individuele besprekingen. Daarnaast zijn de lijnen binnen de school erg kort en worden gesprekken gevoerd tussen directie, IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. Wanneer meer zorg nodig is, wordt de IB betrokken
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode (Trivium)
 - Veiligheidsplan (Trivium)
 - Dyslexieprotocol
 - Gedragsprotocol

2. We werken structureel aan een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. De basis daarvan is de Kanjertraining waarmee we preventief werken aan een fijne omgang met elkaar.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert KanVas. Dat is het volgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Hierin worden ook jaarlijks (of zo nodig vaker) sociogrammen afgenomen van de klassen.
- Als school beschikken we over een gedragsprotocol, wat gebaseerd is op de Kanjertraining. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe en worden hierin getraind.
- Naast de Kanjertraining besteden we aandacht aan gebruik van social media. Deze lessen worden o.a. aangeboden door de leesmediacoach van de bibliotheek. Ook doen we jaarlijks mee aan de week van de lentekriebels voor seksuele vorming.
- In omgang met gedragsproblemen werken we echt als team waarin we elkaar veel ondersteunen. Je staat er nooit alleen voor.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individueel en gezamenlijk handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook op en om onze eigen werkvloer.
- We werken PDCA dus we evalueren als team 2x per jaar de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).
- We maken gebruik van klassenbezoeken. De IB komt regelmatig in de klas, de directie voert klassenbezoeken uit rond de jaargespreekken (en zo nodig vaker) en ook collega's kijken met elkaar mee i.v.m. collegiale consultatie of gebruikmaken van specialisaties. We werken hier zo nodig samen met de Gravin van Rechterenschool.
- We volgen geregeld scholing om zo goed mogelijk aan te leren sluiten op de behoeften van de kinderen bij o.a. de KPC-groep, de BCO-groep en de Kanjertraining.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school en kijken we met elkaar of we de zorg kunnen bieden die deze leerling nodig heeft.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een OSO dossier klaar te zetten voor de nieuwe school, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- We doorlopen 2x per jaar de HGW-cyclus volgens PDCA.
- Aan het einde van het jaar kijken we ook terug op de opbrengsten, zowel van de Eindtoets als het Leerlingvolgsysteem. We maken hier een verslag van, het rapport opbrengsten en trendanalyse. De conclusies worden besproken met alle belanghebbenden rond de school.
- Het uitgangspunt van de halfjaarlijkse cyclus zijn de LOVS toetsen. Hier omheen is de zorgkalender gemaakt. Met het team hebben we in februari en juni/ juli een studiedag waar de resultaten met elkaar besproken worden. Dan worden ook de groepsoverzichten en groepsplannen aangepast
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Deze gesprekken zijn gepland in de zorgkalender en vonden plaats met de IB, maar ook met het hele team.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we zowel met behulp van de methode afhankelijke toetsen uit de methodes, als methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met KanVas.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek in Parnassys opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders. Dit volgens de stappen zoals beschreven staan in het gedragsprotocol.



6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door inzet van ict voor extra oefening, door te werken met een weektaak, door inzet van keuzewerk. Door de groepsorganisatie met een onderbouw, middenbouw en bovenbouwgroep zorgen we dat we meer vrije handen in school hebben om extra zorg te kunnen bieden. In groep de OB groep 1/2/3 wordt gebruikgemaakt van een onderwijsassistent. Deze afstemming is niet alleen didactisch, maar waar nodig ook pedagogisch.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. In alle klassen hangen groepsafspraken en ook schoolbreed zijn een aantal regels leidend.
- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.

- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zo zetten we in de onderbouw het programma Bouw! doelgericht in en vanaf groep 5 is er voor de leerlingen het hulpmiddel Read and Write beschikbaar. Voor rekenen hebben we Rekentijgers en Rekeningtuin.

Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Ook gebruiken we programma's als Denksleutels en Acadin. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusklas te bezoeken. Deze Plusklas wordt aangeboden door het Samenwerkingsverband in onze regio. Ook werken we hierin samen met het Pax Christi-college.

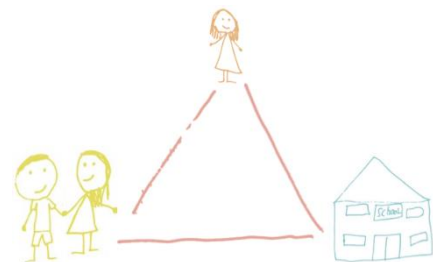
Voor leerlingen met een taalontwikkelstoornis (TOS) werken we intensief samen met Kentalis, zodat we voor deze leerlingen extra voorzieningen hebben en een op maat toegesneden aanpak kunnen realiseren.

Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.

Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.



De driehoek school - ouder - kind is hierbij het uitgangspunt, waarbij het kind altijd centraal staat.

- We organiseren daarnaast 3 contactmomenten met ouders, waarbij zowel resultaten als de sociaal emotionele ontwikkeling worden besproken.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Dit is belangrijk om te kunnen werken in de driehoek.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. Het is een gegeven dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar er zijn grenzen aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse worden de doelen vastgesteld om aan te werken. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van Samenwerkingsverband Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning. Zij hebben de licentie om Kanjertraining te mogen geven of zijn bezig deze licentie te behalen.
- Binnen het team en Stichting Trivium is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Lezen
 - Spelling
 - Dyslexie
 - Rekenen
 - Dyscalculie
 - Grote en kleine motoriek
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Gedrag en gedragsondersteuning
 - Groepsprocessen en groepsdynamica
 - Ontwikkeling van het jonge kind
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling
 - Schriftelijke taalontwikkeling
 - Grote motoriek
 - Motivatie
 - Gedrag (zie voor de grenzen ook het gedragsprotocol)
 - Groepsprocessen, groepsdynamica
 - Meer begaafdheid, binnen de school
 - Minder begaafdheid (ML)

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Wij werken samen met het samenwerkingsverband (en daarmee SO4 en SO3 begeleiders), de GGD/schoolarts, schoolmaatschappelijkwerk, verpleegkundigen, Kentalis, Opdidakt, Visio, logopedisten, Motoriek in Beweging, Schoolkidz (BSO en VSO), de PSZ, Bibliotheek Rivierenland (leesbevordering en laaggeletterdheid)

- Op het terrein van jeugdhulpverlening: waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met Passend in Zorg, Family Supporters, Nidos en Karakter. Ook kunnen we ruggenspraak houden met veilig thuis.
- Ondanks intensieve inzet en samenwerking met specialisten kan het zijn dat wij niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind. Wanneer de benodigde ondersteuning te complex is, zijn wij handelingsverlegen. In zo'n geval wordt een geschikte andere school gezocht. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Dit gebeurt in overleg met ouders en met het samenwerkingsverband, volgens de regels die de wet hieraan stelt.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.