Gedragsprotocol basisschool de Terebint

Op de Terebint vinden we een prettige en veilige sfeer op school belangrijk. Een school waar we op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Om dat te bereiken werken we vooral preventief. We starten het jaar met het werken aan een positieve groepsopbouw. Om de groepsvorming goed in beeld te hebben nemen we rond de herfstvakantie een sociogram af.
Door het jaar heen werken we met de methode Kinderen en hun sociale talenten en nemen we de SCOL observatielijst af.
We gebruiken werkvormen en activiteiten waardoor de kinderen elkaar beter leren kennen en elkaar positieve feedback kunnen geven. Onbekend maakt onbemind!

We hanteren 2 basisregels in de school:

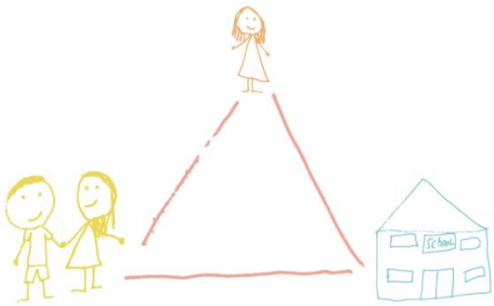
- wij zorgen ervoor dat wij en anderen fijn kunnen werken en spelen
- wij gaan netjes om met spullen van jezelf en een ander

Ondanks de preventieve maatregelen gaat het wel eens mis. Dit protocol is bedoeld om helder te maken hoe we in deze gevallen handelen. Het is voor een groot deel gebaseerd op de Kanjeraanpak, omdat we deze manier van werken in het schooljaar 2017 – 2018 zullen invoeren.

Ons uitgangspunt is dat kinderen zich *niet willen* misdragen. Toch kan het misgaan. Dat is niet erg. Het is een leermoment. We helpen kinderen om zich te gedragen. De aanpak van school is altijd oplossingsgericht: we zoeken een oplossing die alle partijen zo veel mogelijk recht doet. Het gaat nooit om “wraak”. We beoordelen kinderen niet als “goed” of “fout”. Iedereen maakt fouten. Kinderen hebben het recht daarin begeleid te worden.

Soms vindt een kind, om wat voor een reden dan ook, dat het zich mag misdragen. In onze aanpak maken we onderscheid tussen onwil en onmacht. Er is geen enkel excuus voor wangedrag. We pakken de onwil aan en ondersteunen de onmacht. Om dat te bereiken spreken we 2 gedragstalen. De ene taal is directief: duidelijk, helder en grens stellend. De andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect.

Op de Terebint willen wij laagdrempelig zijn. Ook (juist!) met gedrag is de communicatie met ouders heel belangrijk. Wij gaan altijd uit van de driehoek school – ouder – kind. Wanneer we met ouders over het gedrag van hun kind praten, zorgen we ervoor uit verwijten te blijven (Aanklager). Wij werken, hoe moeilijk dat soms is, vanuit de wereld van vertrouwen. Dit is de basis voor het goed functioneren van de driehoek.

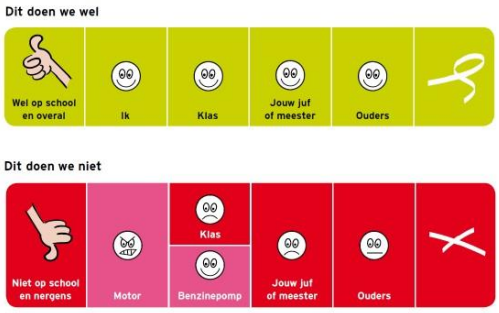


de terebint

Kinderen worden bang voor jou, wil je dat?

Ongewenst gedrag

Gesprek om te bepalen of we te maken hebben met on*wil* of on*macht*. Dit kan aan de hand van het smileyposter.



Je maakt me boos, is dat wat je wilt?

Je hebt hem pijn gedaan. Was dat je bedoeling?

Wangedrag uit onmacht

Fase 1: *Pedagogisch handelen van de leerkracht in de klas.*
De centrale vraag is: ”Wat heeft deze leerling nodig om goed gedrag te laten zien?”. Dit kan heel divers zijn: veel toezicht, strakke structuur, een escape, een stappenplan, rustige omgeving, stikkerkaart …….

Fase 2: *Wanneer na een aantal keren fase 1 geen of te weinig verbetering optreedt:*

- Melding aan ouders (mag telefonisch)
- Advies vragen bij collega’s en/ of IB en opzetten van nieuw plan van aanpak.
- Aantekening in Parnassys

Fase 3: *Wanneer na een aantal keren fase 2 geen of te weinig verbetering optreedt:*

- Ouders worden op school uitgenodigd
- Er komt een gesprek tussen leerkracht, IB en ouders, mogelijk (deels) met de leerling er bij.
- Er wordt een nieuw plan opgesteld dat wordt gedeeld met het team
- Mogelijke oriëntatie op externe ondersteuning.
- Het gesprek wordt vastgelegd in Parnassys.

Fase 4: *Wanneer na een aantal keren fase 3 geen of te weinig verbetering optreedt:*

- Stappen nemen als in fase 3.
- Externe hulp wordt ingeschakeld.
- Er wordt een plan van aanpak opgesteld.

Fase 5: *Wanneer na een aantal keren fase 4 geen of te weinig verbetering optreedt:*

- Wij zijn handelingsverlegen. We volgen de procedures om de leerling op een voor hem of haar passende andere plek te plaatsen

Wangedrag uit onwil
(ook als het samengaat met onmacht).
Bij onwil kan geen beroep gedaan worden op begrip van de omgeving.

- Ouders worden op school uitgenodigd
- Leerling is niet welkom in de klas (tot het gesprek met ouders is geweest).
- Bij het gesprek is de leerkracht en iemand “uit de lijn” aanwezig.
- We houden vast aan de driehoek school – ouder – kind. We zoeken samen met ouders naar een oplossing die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt.
- Het gesprek wordt vastgelegd in Parnassys

de terebint